COMPRÉHENSION GÉNÉRALE

L'école se mobilise contre l'absentéisme

ÉDUCATION. La Seine-Saint-Denis lance ce matin un « Guide pour l'assiduité scolaire », une initiative inédite. Un peu partout en France, la mobilisation est décrétée contre le fléau de l'absentéisme : 275 000 élèves sèchent régulièrement…

C'est à partir d'aujourd'hui qu'un « Guide mode d'emploi pour l'assiduité scolaire », inédit en France, est diffusé à plus de 10 000 exemplaires dans tous les établissements scolaires et les administrations de Seine-Saint-Denis. Destiné à tous – parents, élèves, profs… – ce livret d'une vingtaine de pages dit tout sur les textes de loi en vigueur et la meilleure façon de combattre l'absentéisme au quotidien. Des élèves, « sécheurs » repentis, vont même toute cette semaine porter la bonne parole dans un collège de Sevran.

Dans ce département ce n'est pas une mince affaire puisque 7 % des élèves du second degré sont concernés. Dans certaines filières professionnelles, on trouve des classes carrément exsangues avec 30 % d'élèves manquant à l'appel ! Le neuf-trois n'est pas le seul touché. Selon une récente étude du ministère de l'Education nationale – première véritable évaluation statistique du phénomène –, 5 % des collégiens et lycéens du secteur public sèchent régulièrement les cours sans autre excuse valable que la simple paresse ou – surtout – le désœuvrement. Soit quelque 275 000 élèves. Jamais l'institution n'avait, auparavant, admis un tel chiffre. « L'absentéisme est d'abord un symptôme de grandes souffrances, mais aussi parfois une première étape vers la violence ou la délinquance », analyse Dominique Raynaud, chef de bureau à la direction de l'enseignement scolaire.

Histoire d'alerter les jeunes consciences, une affiche trône désormais en majesté sur les murs de tous les collèges et lycées du 93, avec un slogan qui claque : « Si tu ne veux pas voir ta vie gâchée… arrête de sécher ! » Il faudra évidemment bien plus que ce type d'action pour espérer endiguer le fléau. Une mobilisation générale, alors ? C'est ce que décrétera ce matin Jean-Charles Ringard, l'inspecteur d'académie du neuf-trois, qui présentera le guide à Livry-Gargan, avant de signer le 7 avril prochain une convention de lutte contre l'absentéisme, la première du genre en France.

FAUT PAS MANQUER L'ÉCOLE, SINON TU NE POURRAS JAMAIS APPRENDRE À LIRE ET À ÉCRIRE ET TU NE SAURAS JAMAIS IMITER L'ÉCRITURE DE TES PARENTS POUR RÉDIGER LES MOTS D'ABSENCE!

« On prend le problème à bras-le-corps »

Présidée par le préfet, elle réunira une fois par mois autour d'une même table les représentants de tous les services de l'Etat (école, police, justice, action sociale), des collectivités locales et d'associations familiales. Pour les cas les plus lourds, elle mettra en route un contrat éducatif individuel signé par l'adolescent et sa famille. « Pour la première fois, on prend le problème à bras le-corps en reconnaissan que l'absentéisme a d multiples causes. L'écol seule ne peut pas tout : l preuve, on ne s'en sortai pas. Maintenant on a le moyens pour s'en sorti « Depuis un an jour pou jour en effet, u décret précise les modali tés de lutte contre l'écol buissonnière. Le text manie la carotte et l bâton. D'un côté, de sanctions pénales avec de amendes pouvant alle jusqu'à 750 € pour le familles les plus récalcitrantes. D l'autre, une véritable aide au parents qui ne savent plus commer faire : dès qu'un élève déserte l classe, les chefs d'établissement doivent les avertir par tous le moyens : téléphone, SMS, courriers et même à pied s'il le faut », détaill Dominique Raynaud.

En Seine-Saint-Denis, là encore, un demi-douzaine de familles ont béné ficié de ces stages qui dispensent u accompagnement psychologique e social. « On a testé deux fois c dispositif avec un certain succè puisque les enfants ont depuis repri le chemin de l'école », poursui Jean-Charles Ringard, qui espèr faire tomber de 7 à 4 % la moyenn des jeunes « déserteurs » d'ici à deu ans. « D'abord on cherche à com prendre, à faire prendre conscienc aux familles de la gravité de la situa tion. Après, s'il faut jouer au Pèr Fouettard*, on le fera. » Ceux qu sèchent sont prévenus.

Charles de SAINT-SAUVEUI

Aujourd'hui en France, 30 mars 200

* Le Père Fouettard accompagne Saint Nicolas dans tous ses voyages. Il est chargé de punir les enfants qui ne sont pas sages.

Lire un texte, c'est d'abord percevoir son « image », c'est-à-dire les éléments qui le constituent et leur disposition.

a) Observez le texte ci-contre. Cochez les propositions exactes.

Ce texte comporte :

un surtitre	❑	un titre	❑	un chapeau	❑	des intertitres	❑
un schéma	❑	des paragraphes	❑	des citations	❑	un dessin humoristique	❑
des noms propres	❑	des chiffres	❑	sa source	❑	le nom de son auteur	❑
		différents types de caractères	❑				

b) Comment comprenez-vous le titre ? Cochez la phrase qui convient.

1. L'école n'est pas assez présente dans le monde actuel. ❑
2. Les enseignants se plaignent des absences des élèves. ❑
3. Quelques enseignants luttent contre les absences des élèves. ❑
4. Le monde éducatif s'unit pour combattre les absences des élèves. ❑

c) Lisez le chapeau.

1. Quelles précisions apporte-t-il sur :
   - le phénomène de l'absentéisme ?
     - Qui concerne-t-il ? _____
     - Où se manifeste-t-il ? _____
   - la mobilisation ?
     - Où a-t-elle lieu ? _____
     - Comment s'exprime-t-elle ? _____
2. Quel est, selon vous, le sens de l'expression « sécher régulièrement » ?

_____

d) Repérez les citations du texte. Qui sont leurs auteurs ? Quelle est la fonction de chacun ?

_____

_____

e) Lisez rapidement le texte. À quel contenu – voir les phrases de l'article - correspond chaque paragraphe ? **Notez le numéro correspondant.**

- le 1er paragraphe (De *C'est à partir* à *Sevran.*) : _____
- le 2e paragraphe (jusqu'à *l'enseignement scolaire*) : _____
- le 3e paragraphe (jusqu'à *en France*) : _____
- le 4e paragraphe (jusqu'à *Dominique Raynaud*) : _____
- le dernier paragraphe : _____

1. Pour stopper le développement de l'absentéisme, des actions multiples sont engagées.

2. Les premières actions entreprises ont déjà donné de bons résultats.

3. Un guide est proposé pour lutter contre l'absentéisme.

4. Ce phénomène, aux causes multiples et de grande ampleur, se manifeste dans toute la France.

5. Les modalités de lutte prévoient, selon le cas, d'utiliser la manière douce ou la manière forte.

f) Relevez les chiffres cités dans le texte.

1. À quoi correspondent-ils ?

Ex. 93 = le numéro du département de la Seine-Saint-Denis.

_____

_____

_____

2. Replacez ces chiffres dans le résumé ci-dessous.

On estime qu'en France ..... élèves sèchent régulièrement les cours. En Seine-Saint-Denis, dans le second degré, ... des élèves ne viennent pas assidûment en classe, et dans le secteur public, ... d'entre eux n'ont aucune bonne raison pour s'absenter. Ce taux peut atteindre les ..... dans certaines sections professionnelles. Pour combattre ce phénomène, les responsables de l'Éducation nationale ont rédigé un « Guide pour l'assiduité scolaire », distribué à ..... exemplaires en Seine-Saint-Denis. Ils ont également décidé de signer, le ....., une convention de lutte contre l'absentéisme. Celle-ci prévoit des interventions auprès des familles, qui, si elles ne font pas preuve d'une réelle collaboration, seront condamnées à des amendes pouvant atteindre ..... . Les enseignants espèrent ainsi faire baisser le nombre des absents dans les classes de ..... à ..... .

La compréhension d'un texte se trouve facilitée par l'emploi des mots qui se « répondent », c'est-à-dire des mots qui :
- s'expliquent les uns les autres,
- sont synonymes (ont presque le même sens) ou antonymes (ont un sens contraire),
- font référence à la même idée.

a) Lisez de nouveau le chapeau du texte « L'école se mobilise contre l'absentéisme ».

- Quel(s) mot(s) ou expressions reprennent l'idée que « l'école se mobilise » ?

_____

_____

- Quel(s) mot(s) ou expressions reprennent l'idée de « l'absentéisme » ?

_____

_____

b) Deux mots s'opposent dans le chapeau.

- Quels sont ces mots ? _____
- Pouvez-vous les définir ? :
  - ✔ _____ = _____
  - ✔ _____ = _____

c) Relevez dans le texte tous les mots ou expressions en relation avec l'absentéisme.

_____

_____

_____

d) 1. Relevez dans le texte tous les mots ou expressions en relation avec la mobilisation.

_____

_____

_____

2. Quelles sont les personnes concernées ? _____

_____

3. Quels sont les moyens employés ? _____

_____

e) Quel sens donnez-vous aux expressions :

- « Manier la carotte et le bâton » ? _____

_____

- « Faire l'école buissonnière » ? _____

Comme souvent, le contexte peut vous aider à deviner.

Existe-t-il dans votre langue, pour exprimer le fait de ne pas aller en classe, des images semblables aux expressions « sécher les cours » ou « faire l'école buissonnière » ?